МБОУ ДОД Центр творческого развития

и гуманитарного образования

 имени Геннадия Неунывахина

Татарникова Татьяна Владимировна

педагог дополнительного образования

**Обучение в сотрудничестве**

**(командная, групповая)**

**Обучение в сотрудничестве**

**(командная, групповая)**

Обучение в сотрудничестве, обучение в малых группах, в команде использовалось в педагогике довольно давно. Определим сразу, **что *малые группы, команды и микрогруппы – это одно и то же.***

***Команда*** – это группа людей, имеющих общие цели, взаимодополняющие навыки и умения, высокий уровень взаимозависимости и разделяющих ответственность за достижение конечных результатов.

Обучение в малых группах использовалось в Западной Германии, Нидерландах, в Великобритании, Австралии, Израиле, Японии. Но основная идеология обучения в сотрудничестве была детально разработана тремя группами американских педагогов.

С тех пор, разумеется, идеи обучения в сотрудничестве получили свое развитие усилиями многих педагогов во многих странах мира.

Можно учиться в коллективе, где сильный ученик всегда в выигрыше: он быстрее "схватывает" новый материал, быстрее его усваивает, и педагог в большей мере опирается именно на него. А слабый раз от разу становится еще слабее, поскольку ему не хватает времени, чтобы все четко понять, ему не хватает характера, чтобы задать педагогу вопросы, соответственно он не может быстро и правильно отвечать и только "тормозит" ритмичное продвижение к всеобщему успеху.

А можно учиться по-другому, когда рядом с тобой твои товарищи, у которых можно спросить, если что-то не понял, можно обсудить решение очередной задачи. А если от твоего успеха зависит успех всей группы, то ты не сможешь не осознавать ответственность и за свои успехи, и за успехи твоих товарищей. В процессе обучения ошибаются все. Только одним нужно больше времени и усилий, чтобы овладеть материалом, другим меньше.

Практика показывает, что вместе учиться не только легче и интереснее, но и значительно эффективнее. Помочь другу, вместе решить любые проблемы, разделить радость успеха или горечь неудачи - также естественно, как смеяться, петь, радоваться жизни.

***Главная идея обучения в сотрудничестве - учиться вместе, а не просто что-то выполнять вместе!***

 Обучение в сотрудничестве – это методика объединения обучающихся в микрогруппы для совместного выполнения задания. Обучающиеся работают в группе до тех пор, пока все вмести они не освоят предложенный материал, не придут к общему мнению по решению проблемы или не создадут какой-то творческий продукт (рассказ, рисунок и т.д.).

Из практики своей работы в малых группах я выявила отрицательные стороны обучения в сотрудничестве:

* Некоторые обучающиеся ведут себя слишком пассивно или, наоборот, излишне агрессивно.
* В то время как один или двое обучающихся делают всю работу, остальные молчат, или принимают минимальное участие.
* Некоторые обучающиеся вообще отказываются принимать участие в групповой работе.
* Обучающиеся боятся или не хотят делать что-то самостоятельно, предпочитая выслушать лекцию и ответить на вопросы.
* Не все предложенные в группе идеи принимаются во внимание.

Но в свою очередь есть и плюсы, т.е. положительные стороны при работе в малых группах**.** Совместная работа, которую каждый обучающийся использует для собственного обучения и обучения окружающих, развивает умение общаться, слушать, коллективно решать проблемы, достигать взаимопонимания. Повышается уровень эмпатии, развивается умение взглянуть на мир глазами другого человека. В работу вовлекаются практически все обучающиеся. Учеба вместе с кем-то, в отличие от учебы в одиночку, снимает страх перед неудачами у более слабых обучающихся, делает прочнее знания более сильных обучающихся. Происходит взаимное обогащение учащихся в группе, они обмениваются знаниями и разными способами действий. Правильно организованная совместная работа активизирует познавательную активность, развивает рефлексивные навыки.

 Позитивная взаимозависимость возникает тогда, когда для того, чтобы добиться успеха, каждый обучающийся группы нуждается в остальных ее членах. Работа каждого обучающегося микрогруппы должна быть выгодна как для него самого, так и для остальных ребят и всей группы в целом.

Создать позитивную взаимозависимость можно, разными способами, но в любом случае обучающихся группы должно объединять нечто общее.

* ***Общая цель*** Педагог ставит перед группой общую учебную цель.
* ***Материалы***Между обучающимися группы распределяются разные материалы (бумага, ткань, краски и т.д.).
* ***Роли***Каждый обучающийся группы получает организационную роль. Для того чтобы работа была успешно выполнена, необходимо, чтобы каждый хорошо выполнил свои обязанности.
* ***Задания***Работа в группе разделяется на отдельные задания. Каждое задание выполняет один из обучающихся группы. Чтобы вся работа была выполнена, необходимо, чтобы каждый обучающийся группы справился со своим заданием и результаты отдельных работ объединились.

Главный принцип групповой работы: ***«Мы все работаем друг для друга. Мы в одной лодке - или вместе выплывем, или вместе утонем».***

Первые занятия групповой работы оказались не очень удачными. Обучающиеся плохо слушали друг друга, ссорились. Приходилось постоянно обращать внимание обучающихся на то, какие качества и умения необходимы для того, чтобы совместно выполнить задание. На данном слайде приведены качества и умения обучающихся: умение слушать друг друга; умение доверять друг другу; умение задавать друг другу вопросы; умение давать «обратную связь» (на высказывания или действия товарищей по группе); умение принимать и положительно относиться к различиям между членами группы; умение учить друг друга; умение разрешать споры; умение руководить групповой работой; умение приходить к согласию; умение работать в команде.

Для того чтобы работа в группе соответствовала заявленным стандартам, необходимо постоянно анализировать, как она организовывается, и убеждаться, что все вносят свой вклад, все помогают друг другу и т.д. Педагог может описать ребятам, как выглядит их работа со стороны. Чтобы осуществлять анализ и решать, что нуждается в улучшении, можно распределить организационные роли в группе. Получившие их будут следить за выполнением правил групповой работы. Можно проводить быстрый анализ в конце занятия или обсуждать этот вопрос с каждой группой отдельно. На этом слайде приведены примерные параметры, по которым можно оценивать работу отдельных обучающихся группы: все время работает над заданием, не отвлекается сам и не отвлекает других обучающихся группы; выполняет справедливую (не меньшую, чем другие) часть работы; сотрудничает с другими обучающимися группы; вежлив со всеми обучающимися группы; помогает улучшать работу группы.

Поэтому же принципу можно разработать параметры для анализа и оценивания работы всей группы в целом.

 Один из самых важных вопросов при подготовке к обучению в сотрудничестве – как правильно сформировать учебные группы. Можно предложить обучающимся объединиться в группы, так как им захочется, можно провести жеребьевку, а можно составить список каждой группы заранее. В зависимости от целей будущей работы, педагог может выбрать любой из этих способов.

***Роль*** – это определенный шаблон, стереотип, модель поведения человека, объективно заданная социальной позицией личности в системе общественных или личных отношений.

 Организационные роли делают более вероятным включение в работу всех обучающихся группы. Вот несколько примеров таких ролей:

* *организатор работы* – следит за тем, чтобы группа не отвлекалась от выполнения задания, вовлекает в работу всех обучающихся группы;
* *протоколист* – следит за результатом работы;
* *«хранитель времени»* – следит за временем, отведенным на выполнение задания, сообщает через определенные промежутки, сколько еще осталось;
* *докладчик* – рассказывает о результатах работы группы всему объединению;
* *«хранитель материалов»* – получает от учителя материалы для работы, выдает их по мере надобности, после окончания работы собирает материалы и возвращает учителю;
* *контролер* – проверяет, все ли члены группы освоили новые знания, умения, навыки;
* *связист («хранитель связей»)* – устанавливает связи с другим группами и педагогом.

Один и тот же человек в течение работы может выполнять несколько функций. Будет хорошо, если каждый ребенок попробует себя в разных ролях.

Для работы в малых группах необходима подготовка, на данном слайде перечислены некоторые этапы подготовки для обучения в микрогруппах:

1. Выберите поле деятельности для работы малых групп. Убедитесь, что оно подходит для работы в группах.
2. Заранее подготовьте материалы для работы групп. Если работа большая, будет хорошо, если группа получит задание на карточке.
3. Решите, какими группы будут по размеру и как разделить обучающихся на группы.
4. Решите, какие роли будут в группах, и какие функции будут у каждой роли. Подготовьте карточки с описаниями ролей.
5. Определите, сколько времени потребуется на групповую работу.
6. Решите, как работа каждой группы будет включена в общую работу объединения (например, каждая группа работает над одним общим проектом).

Работа в малых группах может оказаться достаточно сложной для обучающихся. Потребуется время и терпение для того, чтобы освоить нужные правила и процедуры. Очень хорошо, если предлагая ребятам новую форму работы, ***педагог объяснит им принцип данной работы***:

* что такое обучение в малых группах;
* почему мы (педагог и обучающиеся) его используем;
* почему важно уметь работать в группах;
* что значит уметь работать в группе (слушать, задавать вопросы и т.д.);
* что делать, если не получается договориться с остальными обучающимися группы;
* что будет делать сам педагог.

***Так же в свою очередь обучающиеся должны понять, что они:***

* в любой момент могут задать вопрос обучающимся своей группы;
* если это оговорено заранее, могут посоветоваться с обучающимися других групп;
* могут задать вопрос педагогу в том случае, когда *никто* из обучающихся группы не знает ответ и *все* хотят его узнать.

***Давая задание группам, педагог должен:***

* четко и ясно описать, что предстоит сделать;
* показать, как связано задание с уже имеющимися знаниями обучающихся;
* рассказать о том, какие действия потребуются для выполнения задания;
* убедиться, что все обучающиеся его поняли.

***Для того чтобы работа в малых группах постепенно приживалась в объединении, необходимо:***

* + организовывать постоянную практику работы в группах;
	+ каждому обучающемуся давать информацию о том, что у него получается хорошо, а что не очень; проводить анализ работы в группах;
	+ специально обращать внимание обучающихся на необходимые коммуникативные навыки;
	+ на первых этапах введения этой формы работы создавать ситуации успеха, т.е. давать задания, в которых обучающиеся обязательно добьются положительного результата;
	+ объяснять, помогать, хвалить и т.д. до тех пор, пока обучающиеся не почувствуют потребность в постоянной работе в группах.