|  |
| --- |
| **Как правильно взаимодействовать с одаренным ребенком** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * 1. Понять ребенка и осознать его неординарность.
	2. Не игнорировать всю уникальность его данных.
	3. Не восторгаться им сверх меры.
	4. Не превращать всю жизнь ребенка в «скачки» для удовлетворения своих высоких родительских амбиций.
	5. Создать условия для поощрения таланта.
	6. Не культивировать необходимость преуспеть. Не заставлять его все время делать вам приятное, используя свою незаурядность.
	7. Не заставлять чрезмерно увлекаться любимым делом и перегружать его.
	8. Создать для ребенка атмосферу творчества и не гасить возникший интерес. Тактично, деликатно помогать.
	9. Учить терпению и поощрять старание.
	10. Учить проигрывать и не воспринимать любую неудачу как трагедию. Учить владеть эмоциями.
	11. Учить ребенка быть как можно менее уязвимым. Спокойно относиться к эмоциональным перепадам малыша.
	12. Помочь изжить чувство неудовлетворенности собой, немного приземлив тот идеал, которому он подражает. Все делать, что от вас зависит, чтобы он не занижал свою самооценку и в то же время, чтобы не выставлял сверх одаренность напоказ.
	13. Не возвышать его над остальными детьми в семье.
	14. Учить налаживать отношения со сверстниками, быть дружелюбным в коллективе.
	15. Как можно больше уделять внимания физической активности ребенка.
	16. Учитывать его индивидуальность.
	17. Все время ободрять его.
	18. Тактично обращаться с ним.
	19. Считать себя самым счастливым из родителей.
	20. Не подрезать ребенку крылья, а отправляться с ним в «полет».

***Родительские и педагогические установки***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Позитивные*** | ***Негативные*** |
| Постараешься и сделаешь! | Опять ты лезешь! |
| Все будет хорошо! | Отстань! |
| Не получится — попроси о помощи! | Не мешай! |
| Без тебя как без рук! | Не путайся под ногами! |
| Ты — настоящий помощник! | Отойди! |
| Как здорово у тебя получилось! | Без тебя справлюсь! |
| У тебя золотые руки! | Сначала вырасти, а потом… |
| Без тебя я бы не справился (лась)! | А то я сам(а) не знаю… |
| У тебя все получится! | Вот всегда ты так! |
| Я тебе обязательно помогу… | Тебя не спрашивают |
| Любое дело тебе по плечу! | Вечно у тебя все из рук валится! |
| Ты справишься! | Замолчи, я сказала! |
| Как ловко у тебя получилось! | Всякую ерунду сделал (а) |
| Постарался и справился! | С тобой беда! |

 |

|  |
| --- |
| **Психологическая поддержка ребенка** |

|  |
| --- |
| **Психологическая поддержка** – один из важнейших факторов, способных улучшить взаимоотношения между детьми и взрослыми.**Психологическая поддержка – это процесс:*** В котором взрослый сосредотачивается на позитивных сторонах и преимуществах ребенка с целью укрепления его самооценки;
* Который помогает ребенку поверить в себя и в свои способности;
* Который помогает ребенку избежать ошибок;
* Который поддерживает ребенка при неудачах.

**Поддержать ребенка – значит поверить в него.**Вербально и невербально взрослый сообщает ребенку, что верит в его силы и способности. Ребенок нуждается в поддержке не только тогда, когда ему плохо, но и когда ему хорошо.**Чтобы поддержать ребенка, необходимо:*** Опираться на сильные стороны ребенка.
* Избегать подчеркивания промахов ребенка.
* Уметь и хотеть демонстрировать любовь и уважение к ребенку.
* Уметь помочь ребенку разбить большие задачи на более мелки, такие с которыми он может справиться.
* Позволить ребенку самому решать проблемы там, где это возможно.
* Избегать дисциплинарных поощрений и наказаний.
* Принимать индивидуальность ребенка.
* Проявлять веру в ребенка, эмпатию к нему.

**Поддержать можно посредством:*** Отдельных слов – красиво, здорово, продолжай, замечательно…
* Высказываний – я горжусь тобой, я рада твоей помощи, мне нравится, как ты работаешь…
* Прикосновений – обнять его, прикоснуться до его руки, приблизить свое лицо к его лицу…
* Совместных действий – играть, сидеть с ним, слушать его, мягко вести его…
* Выражения лица – улыбка, кивок, смех…

**Слова поддержки:*** Зная тебя, я уверен, что ты все сделаешь хорошо.
* Ты делаешь это очень хорошо.
* У тебя есть некоторые соображения по этому поводу. Готов ли ты начать?

**Слова разочарования:*** Зная тебя и твои способности, я думаю, ты смог бы сделать это гораздо лучше.
* Ты мог бы сделать это намного лучше.

**Взаимодействие с одаренным ребенком** |



Рекомендации для педагогов и родителей

ППМС служба г.Мыски

17 кварталл дом 20а

Тел.- 3 – 41 – 28

февраль 2012 г.

Составитель:

 педагог-психолог Петрова Т.Н.