

Утверждаю

И.о. директора МБОУ ДО ЦТР и ГО

Т.В. Татарникова

2023 г.



Приказ № 151

Положение об аттестации обучающихся

І. Общие положения

1.1. Данное Положение разработано на основании федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" (от 29.12.2012 N 273-ФЗ) и в соответствии с современными требованиями к качеству образования в системе дополнительного образования.

1.2. Система диагностики результатов воспитательно-образовательного процесса заключается в аттестации обучающихся детских объединений — результатов их образовательной деятельности и развития личностных качеств на каждом этапе освоения образовательной программы (I, II, III год обучения).

1.3. Диагностика результатов воспитательно-образовательного процесса рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

1.4. Цель диагностики:

Выявление уровня развития способностей и личностных качеств обучающегося и их соответствия прогнозируемым результатам образовательных программ.

Задачи:

- определить уровень теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной деятельности;
- выявить степень сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности;
- проанализировать полноту реализации образовательной общеразвивающей программы детского объединения;
- соотнести прогнозируемые и реальные результаты воспитательно-образовательного процесса и выявить причины, способствующие или препятствующие полноценной реализации образовательной программы;
- внести необходимые коррективы в содержание и методику образовательной общеразвивающей программы детского объединения.

1.5. Система диагностики результатов воспитательно-образовательного процесса в МБОУ ДО ЦТР и ГО строится на принципах научности, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся; адекватности

специфики деятельности детского объединения по годам обучения; свободы выбора педагогом методов и форм проведения аттестации обучающихся.

1.6. В деятельности Центра в целом, и каждого детского объединения в частности, система диагностики воспитательно-образовательного процесса выполняет функции:

- учебную, так как создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- воспитательную, так как является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;
- развивающую, так как позволяет обучающимся осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- коррекционную, так как помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки воспитательно-образовательного процесса;
- социально-психологическую, так как дает каждому обучающемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

II. Организация диагностики результатов воспитательно-образовательного процесса в детских объединениях

2.1. Диагностика образовательной деятельности и развития личностных качеств обучающихся в МБОУ ДО Центре творческого развития и гуманитарного образования проводится два раза в учебном году: нулевой и итоговый этапы аттестации.

Сроки проведения:

- нулевой этап — первое полугодие (сентябрь);
- итоговый этап — второе полугодие (май);
- промежуточный – первое полугодие (декабрь).

2.2. С целью объективной оценки базового уровня подготовки обучающихся, зачисленных на II и III год обучения в организацию проводятся квалификационные испытания (собеседование, контрольный тест, концертное прослушивание).

2.3. Педагоги дополнительного образования самостоятельно определяют форму проведения аттестации и подбирают соответствующие приемы, методы и средства.

Возможные формы аттестации воспитательно-образовательного процесса: контрольный урок, итоговое занятие, зачет, экзамен, тестирование, концертное прослушивание, защита творческих работ и проектов, выставочный просмотр, олимпиада, конкурс, собеседование, соревнование, сдача нормативов (спортивная секция).

2.4. Для проведения диагностики результатов воспитательно-образовательного процесса педагоги готовят необходимые документы, к которым относятся: выбор формы аттестации, разработка перечня вопросов для обучающихся (соответствующих году обучения), карты мониторинга результатов диагностики ЗУН обучающихся.

2.5. В установленные администрацией сроки, педагоги предоставляют заместителю директора по учебно-воспитательной работе информацию о дате проведения аттестации. На основании полученной от педагогов информации составляется общий график проведения диагностики результатов воспитательно-образовательного процесса в детских объединениях ЦТР и ГО.

III. Оценка, оформление и анализ результатов диагностики воспитательно-образовательного процесса

3.1. Результаты диагностики результатов образовательной деятельности и развития личностных качеств обучающихся фиксируются в специально разработанной «Карте мониторинга результатов диагностики воспитательно-образовательного процесса в детском творческом объединении».

3.2. Карты мониторинга заполняются педагогами после проведения каждого этапа аттестации обучающихся. В карте мониторинга педагоги указывают показатели знаний, умений и навыков, соответствующих специфике конкретного объединения, а также уровень коммуникативных способностей.

Результаты аттестации обучающихся оцениваются по трем критериям: высокий, средний и низкий уровень. Объективность оценки ЗУН и личностных качеств обучающихся возлагается на педагога, который должен дать подробную характеристику каждому уровню оценки.

3.3. Результаты аттестации воспитанников детских объединений анализируются педагогами по следующим параметрам:

- число обучающихся (%), выполнивших программу аттестации на низком, среднем, высоком уровне. По результатам аттестации всех обучающихся в объединении педагоги делают общий анализ диагностики ВОП, внося информацию в аналитическую таблицу. В конце учебного года после проведения итогового этапа аттестации эти показатели сравниваются, выявляется средний уровень освоения детьми образовательной программы. Результаты документально фиксируются и сдаются в методический кабинет учреждения.

IV. Контроль

4.1. Контроль за проведением диагностики результатов воспитательно-образовательного процесса возлагается на заместителя директора по учебно-воспитательной работе, который следит за своевременностью проведения аттестации обучающихся, оказывает помощь в анализе полученных результатов и в корректировке образовательных программ.

4.2. Любой из членов администрации имеет право присутствовать при проведении аттестации в любом творческом объединении.